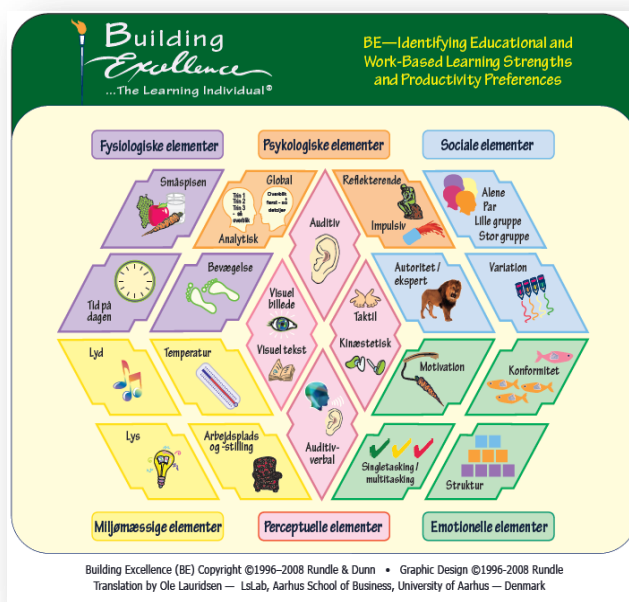


Building Excellence (BE) Teamlæringsprofil BET



Teammedlemmer:

- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____



- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____

BE Teamlæringsprofil

Koncentration, læring, præstation og resultater

Indledning – At arbejde i teams

I bogen *Action Learning in Action* (Aktionslæring i Praxis) behandler forfatteren Michael J. Marquardt (1999) teamfænomenet i det 21. århundrede. Ifølge Marquardt bliver organisationerne "... nødt til at opkvalificere deres folk for at gøre dem til bedre teammedlemmer og teamledere". Han definerer et effektivt team "... som en energisk gruppe, hvor folk er indstillet på at nå fælles mål, hvor folk arbejder godt sammen og skaber resultater af høj kvalitet". Han er i den forbindelse helt overbevist om, at "effektive teams vil blive ved med at lære og forbedre sig, hvad angår både teamet som helhed og de enkelte medlemmer".

Et overblik over BE Teamlæringsprofilen

BE Teamlæringsprofilen (BET) giver teamet mulighed for at finde frem til og systematisere de strategier, som kan fremme konstruktiv teamlæring og styrke arbejdsmiljøet blandt teamets medlemmer.

BET-konceptet er nyttigt for medlemmerne og giver dem følelsen af at have kontrol, idet teamet kan udarbejde en konkret handlingsplan, hvori der tages højde for det enkelte medlems behov og styrker/præferencer. Medlemmerne vil samtidig opleve, at teamet bliver mere ressourcestærkt, hvilket hovedsageligt skyldes, at der udveksles tanker, viden og arbejdsmønstre mellem medlemmerne. Det sætter teamet i stand til at udvikle nye måder at løse opgaverne på og giver helt naturligt bedre erfaringer med teamarbejdet.

Det, som primært er med til at skabe positivt teamarbejde, er, at hvert teammedlem anerkender, forstår og værdsætter medlemmernes forskellige måder at lære og tænke på. De dygtige og velfungerende teams hylder princippet om forskellighed og skaber samtidig en teamkultur, hvor det enkelte medlem selv står til ansvar for sine gerninger. De fordele, dette kan give, er bl.a.:

- ◆ Positive ændringer i læringsadfærd og i holdningen til læring
- ◆ Bedre personlige relationer
- ◆ Bedre kommunikation
- ◆ Bedre teamarbejde
- ◆ Færre bekymringer og mindre stress
- ◆ Bedre præstation
- ◆ Bedre resultater.

*"Vær opmærksom på dine tanker, for de bliver til ord.
Vær opmærksom på dine ord, for de bliver til handlinger.
Vær opmærksom på dine handlinger, for de bliver til vaner.
Vær opmærksom på dine vaner, for de bliver til din karakter.
Vær opmærksom på din karakter, for den bliver din skæbne."*

-- Frank Outlaw

BE Teamlæringsprofil

Koncentration, læring, præstation og resultater

De 5 trin herunder er en praktisk vejledning til at udarbejde teamets handlingsplan. Teammedlemmerne skal udarbejde handlingsplanen i fællesskab.

Trin 1

Find den grafiske fremstilling af jeres profil på side 3 i BE-rapporten, som I printede ud, da I havde taget læringsstilsprofileringen:

- ♦ Gennemgå de enkelte medlemmers profiler.
- ♦ **Fokusér udelukkende på de styrker og præferencer, der er kategoriseret som stærke eller moderate.**
- ♦ Diskutér forskelle på og ligheder mellem medlemmernes styrker og præferencer. På baggrund af heraf skal I diskutere, hvordan sådanne forskelle og ligheder kan påvirke teamarbejdet både i negativ og positiv retning.

Trin 2

Find ud af, hvor mange af teamets medlemmer der har styrker/præferencer inden for hvert element, og notér dernæst antallet i det tilhørende skema.

- ♦ NB! Ved de perceptuelle elementer medtages også svaghederne. Har nogle teammedlemmer deciderede problemer med nogle af sanserne, altså svagheder, kan de få store problemer med at huske og med at kommunikere med de andre. Husk, at "svagheder" ikke skal forstås negativt, men blot som en konstatering af, at der foreligger problemer på bestemte områder.

Trin 3

Udarbejd teamets handlingsplan. På side 5-8 er der en skabelon til dette.

- ♦ Find frem til de strategier for hvert element, som I vil bruge i teamet, og notér dem. De anbefalede strategier kan I finde i jeres BE-rapport.
- ♦ Udvid planen. Lad være med at begrænse jer til de strategier, som står i jeres BE-rapport. Vær kreative og find nye veje. Tag også strategier med, som har fungeret godt tidligere.

Trin 4

Sæt jeres plan i værk.

Trin 5

Følg op på planen, og foretag eventuelt nødvendige ændringer og justeringer. Brug tid på at reflektere over teamets fremskridt.

BE Teamlæringsprofil — Perceptuelle strategier — Del 1

BE Teamlæringsprofil — Koncentration, læring, præstation og resultater

Følg vejledningen nedenfor på baggrund af jeres individuelle profiler på side 3 i BE-rapporten.

- ♦ Gennemgå og notér alle medlemmernes perceptuelle svagheder (til venstre) og styrker/præferencer (til højre) i skemaet nedenfor.
- ♦ Læs beskrivelserne i jeres BE-rapport. Diskutér dernæst forskelle på og ligheder mellem teammedlemmerne.
- ♦ Diskutér, hvordan teamarbejdet og det individuelle arbejde kan påvirkes både positivt og negativt af medlemmernes forskelle og ligheder.
- ♦ Find frem til fælles samarbejdsstrategier på basis af medlemmernes præferencer. Fokuser på de forskellige måder, som de enkelte medlemmer i teamet lærer og tænker på.
- ♦ Notér de aftalte strategier i det tomme felt under skemaet nedenfor. De anbefalede strategier findes i jeres BE-rapport under perceptuelle præferencer.

Perceptuelle præferencer

ELEMENT	Stærk	Moderat	H / E	Moderat	Stærk	ELEMENT
Ikke særlig auditiv						Temmelig auditiv
Ikke særlig billed-visuel						Temmelig billed-visuel
Ikke særlig tekst-visuel						Temmelig tekst-visuel
Ikke særlig taktil						Temmelig taktil
Ikke særlig kinæstetisk						Temmelig kinæstetisk
Ikke særlig verbaliserende						Temmelig verbaliserende

BE Teamlæringsprofil — Psykologiske strategier — Del 2

BE Teamlæringsprofil — Koncentration, læring, præstation og resultater

Følg vejledningen nedenfor på baggrund af jeres individuelle profiler på side 3 i BE-rapporten.

- ♦ Gennemgå og notér alle medlemmernes psykologiske styrker/præferencer (**moderat** og **stærk**) i skemaet nedenfor.
- ♦ Læs beskrivelserne i jeres BE-rapport. Diskutér dernæst forskelle på og ligheder mellem teammedlemmerne.
- ♦ Diskutér, hvordan teamarbejdet og det individuelle arbejde kan påvirkes både positivt og negativt af medlemmernes forskelle og ligheder.
- ♦ Find frem til fælles samarbejdsstrategier på basis af jeres præferencer. Fokuser på de forskellige måder, som de enkelte medlemmer i teamet lærer og tænker på.
- ♦ Notér de aftalte strategier i det tomme felt under skemaet nedenfor. De anbefalede strategier findes i jeres BE-rapport under psykologiske styrker/præferencer.

Psykologiske styrker/præferencer

ELEMENT	Stærk	Moderat		Moderat	Stærk	ELEMENT
Analytisk						Global
Integreret						Integreret
Reflekterende			H / E			Impulsiv

BE Teamlæringsprofil — Miljømæssige strategier — Del 3

BE Teamlæringsprofil — Koncentration, læring, præstation og resultater

Følg vejledningen nedenfor på baggrund af jeres individuelle profiler på side 3 i BE-rapporten.

- ♦ Gennemgå og notér alle teammedlemmernes miljømæssige styrker/præferencer (**moderat** og **stærk**) i skemaet nedenfor.
- ♦ Læs beskrivelserne i jeres BE-rapport. Diskutér dernæst forskelle på og ligheder mellem teammedlemmerne.
- ♦ Diskutér hvordan teamarbejdet og det individuelle arbejde kan påvirkes både positivt og negativt af medlemmernes forskelle og ligheder.
- ♦ Find frem til fælles samarbejdsstrategier på basis af jeres præferencer. Fokuser på de forskellige måder, som de enkelte medlemmer i teamet lærer og tænker på.
- ♦ Notér de aftalte strategier i det tomme felt under skemaet nedenfor. De anbefalede strategier findes i jeres BE-rapport under miljømæssige styrker/præferencer.

Miljømæssige styrker/præferencer

ELEMENT	Stærk	Moderat	H / E	Moderat	Stærk	ELEMENT
Stilhed						Lyd
Dæmpet lys						Klart lys
Høj temperatur						Lav temperatur
Arbejdsplads og -stilling: utraditionel indretning						Arbejdsplads og -stilling: traditionel indretning

BE Teamlæringsprofil — Fysiologiske Strategier — Del 4

BE Teamlæringsprofil — Koncentration, læring, præstation og resultater

Følg vejledningen nedenfor på baggrund af jeres individuelle profiler på side 3 i BE-rapporten.

- ♦ Gennemgå og notér alle teammedlemmernes fysiologiske styrker/præferencer (kategorierne **moderat** og **stærk**) i skemaet nedenfor.
- ♦ Læs beskrivelserne i jeres BE-rapport. Diskutér dernæst forskelle på og ligheder mellem teammedlemmerne.
- ♦ Diskutér hvordan teamarbejdet og det individuelle arbejde kan påvirkes både positivt og negativt af medlemmernes forskelle og ligheder.
- ♦ Find frem til fælles samarbejdsstrategier på basis af jeres præferencer. Fokuser på de forskellige måder, som de enkelte medlemmer i teamet lærer og tænker på.
- ♦ Notér de aftalte strategier i det tomme felt under skemaet nedenfor. De anbefalede strategier findes i jeres BE-rapport under fysiologiske præferencer.

Fysiologiske styrker/præferencer

ELEMENT	Stærk	Moderat	H / E	Moderat	Stærk	ELEMENT
Ikke tidligt om morgenen						Tidligt om morgenen
Ikke sidst på formiddagen/først på eftermiddagen						Sidst på formiddagen/først på eftermiddagen
Ikke sidst på eftermiddagen						Sidst på eftermiddagen
Ikke aften						Aften
Intet energiindtag						Energiindtag
Ingen bevægelse						Bevægelse

BE Teamlæringsprofil — Emotionelle Strategier — Del 5

BE Teamlæringsprofil — Koncentration, læring, præstation og resultater

Følg vejledningen nedenfor på baggrund af jeres individuelle profiler på side 3 i BE-rapporten.

- ♦ Gennemgå og notér alle teammedlemmernes emotionelle styrker/præferencer (**moderat** og **stærk**) i skemaet nedenfor.
- ♦ Læs beskrivelserne i jeres BE-rapport. Diskutér dernæst forskelle på og ligheder mellem teammedlemmerne.
- ♦ Diskutér hvordan teamarbejdet og det individuelle arbejde kan påvirkes både positivt og negativt af medlemmernes forskelle og ligheder.
- ♦ Find frem til fælles samarbejdsstrategier på basis af jeres præferencer. Fokuser på de forskellige måder, som de enkelte medlemmer i teamet lærer og tænker på.
- ♦ Notér de aftalte strategier i det tomme felt under skemaet nedenfor. De anbefalede strategier findes i jeres BE-rapport under emotionelle styrker/præferencer.

Emotionelle styrker/præferencer

ELEMENT	Stærk	Moderat	H / E	Moderat	Stærk	ELEMENT
Ikke behov for motivation, dvs. feedback						Behov for motivation, dvs. feedback
Multitasking						Singletasking
Ikke konform						Konform
Ikke behov for struktur						Behov for struktur

BE Teamlæringsprofil – Sociale Strategier – Del 6

Koncentration, læring, præstation og resultater

Følg vejledningen nedenfor på baggrund af jeres individuelle profiler på side 3 i BE-rapporten.

- ♦ Gennemgå og notér alle teammedlemmernes sociale styrker/præferencer (**moderat** og **stærk**) i skemaet nedenfor.
- ♦ Læs beskrivelserne i jeres BE-rapport. Diskutér dernæst forskelle på og ligheder mellem teammedlemmerne.
- ♦ Diskutér hvordan teamarbejdet og det individuelle arbejde kan påvirkes både positivt og negativt af medlemmernes forskelle og ligheder.
- ♦ Find frem til fælles samarbejdsstrategier på basis af jeres præferencer. Fokuser på de forskellige måder, som de enkelte medlemmer i teamet lærer og tænker på.
- ♦ Notér de aftalte strategier i det tomme felt under skemaet nedenfor. De anbefalede strategier findes i jeres BE-rapport under sociale styrker/præferencer.

Sociale styrker/præferencer

ELEMENT	Stærk	Moderat	H / E	Moderat	Stærk	ELEMENT
Ikke alene						Alene
Ikke i par						I par
Ikke i mindre gruppe						I mindre gruppe
Ikke i større gruppe						I større gruppe
Ikke behov for ekspertise						Behov for ekspertise
Ikke behov for variation						Behov for variation

BE Teamlæringsprofil

Koncentration, læring, præstation og resultater

Andre strategier:

- ☐ Teammedlemmerne er enige om at mødes den følgende dag/på det angivne tidspunkt for at gøre status over teamets fremskridt.

- ◆ Dato: _____

- ◆ Tidspunkt: _____

- ◆ Sted: _____