

Indhold

Forord	9
Indledning	13
En vanskelig opgave – en enestående mulighed	13
Relation	16
Rammesætning – at tage lederskab	16
Refleksion	16
Bogens opbygning	17
Kapitel 1	
Pædagogen og læreren som samarbejdspartner	21
Eksistentielle aspekter	22
Muligheder for fagpersonlig udvikling	25
Organisationskultur og fagpersonlig udvikling	33
Kapitel 2	
Forældrene som samarbejdspartnere	39
Forældre i det senmoderne samfund – nogle tidstypiske tendenser ...	39
Kapitel 3	
Hvad handler forældresamarbejdet om?	54
Formålet med daginstitutioner	54
Hvad er indholdet i samarbejdet i daginstitutionerne?	60

Formålet med skolen	63
Hvad er indholdet i skole-hjem-samarbejdet?	67

Kapitel 4

Samarbejdets former og forløb i daginstitutioner og skole . . .	72
Den første kontakt	72
Det daglige samarbejde i vuggestuer og børnehaver	75
Samarbejde omkring barnets overgang fra daginstitution til skole	76
Det daglige samarbejde i skole, SFO og fritidshjem	77
Tilbagevendende samarbejdsformer: forældresamtaler, forældremøder og fælles arrangementer	81

Kapitel 5

Dialog og samarbejde	91
Ansvar for relationen	91
Dialog. Begyndelse – forløb – afslutning	92
Det professionelle værtskab	93
Kritik og konflikter	102

Kapitel 6

Ordinære forældresamtaler i daginstitution og skole	107
Forældresamtaler i daginstitutioner	107
Skole-hjem-samtaler i folkeskolen	112
Godt begyndt – halvt fuldendt	124

Kapitel 7

Den problemorienterede forældresamtale	126
Formidling med udgangspunkt i det nye paradigme	128
Planlægning af samtalen	135
Praktiske eksempler på generelle principper i problemorienterede samtaler	138

Kapitel 8

Samarbejde om stemningen og konfliktløsning

i børnegruppen	144
Den professionelle ansvar for samarbejds kvaliteten	145
Konfliktløsning	147
Forældremøder	154

Kapitel 9

Forældresamarbejde ved sorg og kriser

Forældresamarbejde ved sorg og kriser	159
Kriser ved tab og trussel om tab	160
Psykiske reaktioner på tab. Sorgarbejde	165
Den professionelle nærvær ved sorg og tab	169
Forældresamarbejde ved skilsmisser	170
Andre tab	175

Kapitel 10

Til forældrene

Til forældrene	177
At ønske det bedste	177
Forældrenes forpligtelse ved start i institution	179
At se forskel på lyst og behov	182
At tage ansvar – for at give det fra sig igen	184
Det gode lærings- og udviklingsmiljø i skolen	187
Ligeværdige samarbejdspartnere	189

Kapitel 11

Grundlæggende begreber og teoretiske pointer

Grundlæggende begreber og teoretiske pointer	193
Teoretiske pointer og konsekvenser	208

Litteratur	212
-------------------------	-----

Noter	218
--------------------	-----

Stikord	221
----------------------	-----