

# Barnets læseudvikling • Læseudviklingen er individuel og forløber ikke altid i den rækkefølge, som præsenteres her.

## FONOLOGISK OPMÆRKSOMHED

Danner ord med given begyndelseslyd. **10**

Behersker fonemombytning. **9**

Behersker enkel fonemaddition. **8**

Behersker enkel fonemsubtraktion. **7**

Deler ord op i sproglyde – analyse. **6**

Lyderer tre sproglyde sammen – syntese. **5**

Identificerer samme lyd i forskellige ord. **4**

Identificerer den første lyd i enkle talte ord. **3**

Kan markere antallet af stavelser i ord. **2**

Kan høre rim og kan selv rime. **1**

## ORDAFKODNING

Kan læse de fleste almindelige ord hurtigt, direkte og uden lydering. **13**

Læser ikkelydrette ord. **12**

Kan afkode nonsensord. **11**

Læser ord med kompliceret konsonantforbindelse. **10**

Prøver på egen hånd at læse ukendte ord. **9**

Læser ord med enkel konsonantforbindelse. **8**

Læser tostavellesord med enkel lydfølge. **7**

Læser enkle, nye småord. **6**

Genkender almindelige småord. **5**

Forsøger at læse nye, enkle ord ved at læse begyndelsen og gætte resten. **4**

Genkender flere ordbilleder på skilte og emballager. **3**

Læser sit eget navn og andre bekendte navne som ordbilleder. **2**

Kan benævne mindst 8 bogstaver. **1**

## FLYDENDE LÆSNING

Er i stand til at følge og læse underteksterne i fjernsynet. **8**

Læser en hel bog på egen hånd med lidt mere tekst og færre billeder. **7**

Læser en hel bog med enkel tekst og mange billeder på egen hånd. **6**

Læser tegneserier. **5**

Korrigerer fejllæsninger spontant. **4**

Læser lidt sværere og længere sætninger flydende, sikkert og med forståelse. **3**

Læser enkle sætninger, flydende, sikkert og med forståelse. **2**

Læser almindelige ord med automatik. **1**

## LÆSEFORSTÅELSE

Læser kritisk og reflekterende. **16**

Læser bøger på mere end 100 sider med næsten udelukkende tekst. **15**

Læser og forstår tekst i aviserne. **14**

Overvåger sin egen læsning. **13**

Søger facts i forskellige kilder. **12**

Kan tegne et hændelseskort over indholdet i en fortællende tekst. **11**

Opfatter "den røde tråd" i et hændelsesforløb. **10**

Læser og følger anvisninger. **9**

Læser mellem linjerne – drager slutninger. **8**

Kobler det læste sammen med egne erfaringer og tidligere viden. **7**

Samtaler og stiller spørgsmål om det læste. **6**

Læser enkle, hele tekstafsnit med forståelse. **5**

Spørger gerne om betydningen af nye ord. **4**

Læser en længere sætning og forstår indholdet. **3**

Læser en enkel sætning og forstår indholdet. **2**

Afkoder enkle ord og forstår indholdet. **1**

## LÆSEINTERESSE

Fortæller om og kommenterer ofte, hvad der står i avisen. **12**

Tager initiativ til læseaktiviteter i klassen. **11**

Kender mange bogtitler og forfattere. **10**

Er en rigtig bogsluger. **9**

Foretrækker ofte læsning frem for andre aktiviteter. **8**

Læser gerne for andre. **7**

Går ofte på biblioteket på eget initiativ. **6**

Kan godt lide at få bøger som gave. **5**

Vælger spontant at læse på egen hånd. **4**

Låner gerne bøger med hjem fra klassebiblioteket/biblioteket. **3**

Bliver glad, når vi læser sammen. **2**

Vil gerne lytte til historier. **1**

Barnets navn: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

Brug forskellige farver ved de forskellige kortlægningstidspunkter, så ser du barnets læseudvikling tydeligere – brug for eksempel en overstregningstusch. Marker de tomme felter ovenfor med samme farve, således at du adskiller de forskellige kortlægningstidspunkter. Skriv dato ved siden af felterne



## FONOLOGISK OPMÆRKSOMHED



Jeg kan finde på ord, som alle begynder med den samme lyd.  
**10**

Jeg kan høre, hvilket nyt ord, man får, hvis o i sol bliver byttet ud med å, så bliver det sål.  
**9**

Jeg kan lægge en lyd til og høre, hvilket nyt ord, man får, f.eks. bliver f+øl til föl.  
**8**

Jeg kan tage en lyd væk og høre, hvad der bliver tilbage, f.eks. bliver loppe - l til oppe.  
**7**

Jeg kan dele ordet bil op i b-i-l og male i m-a-l-e.  
**6**

Jeg sætte lydene s-ø-d sammen til sød og m-u-s til mus.  
**5**

Jeg kan høre, at fejl, fire og fisk begynder med f.  
**4**



Jeg kan høre, hvad begyndelseslyden i ord er, f.eks. m-mad, s-sol.  
**3**

Jeg kan klappe antallet af stavelser i ord, f.eks. ko (1) og ma-le (2).  
**2**

Jeg kan høre rim, jeg kan rime.  
**1**

## ORDAFKODNING

Jeg kan læse de fleste almindelige ord hurtigt og direkte.  
**13**

Jeg kan læse ord som sagde, havde og slidt.  
**12**

Jeg kan læse ord, der ikke findes, f.eks. sle, løk, pyse.  
**11**

Jeg kan læse ord som sprøjte, struds, kridt.  
**10**

Jeg prøver at læse ukendte ord på egen hånd.  
**9**

Jeg kan læse ord som spil, gris, blød.  
**8**

Jeg kan læse ord som løve, læse, male.  
**7**

Jeg kan læse ord som is, sol, ræv.  
**6**

Jeg kan genkende almindelige småord som jeg, hej, og.  
**5**

Jeg prøver at læse nye, enkle ord ved at læse begyndelsen af ordet og gætte mig til resten.  
**4**



Jeg genkender ordbilleder på skilte og emballager.  
**3**

Jeg kan læse mit eget navn og andre navne, som jeg kender.  
**2**

Jeg kan navnene på mindst 8 bogstaver.  
**1**

## FLYDENDE LÆSNING

Jeg kan følge og læse underteksterne i fjernsynet.  
**8**

Jeg kan læse en hel bog med lidt mere tekst og færre billeder.  
**7**

Jeg kan læse en hel bog med enkel tekst og med mange billeder på egen hånd.  
**6**

Jeg kan læse tegneserier.  
**5**

Jeg retter mig selv, når jeg læser.  
**4**

Jeg kan læse sætninger.  
**3**

Jeg kan læse enkle sætninger.  
**2**

Jeg kan læse almindelige ord flydende, f.eks. bog, sol, is.  
**1**

## LÆSEFORSTÅELSE

Jeg kan læse kritisk og reflekterende.  
**16**

Jeg kan læse bøger på mere end 100 sider med næsten udelukkende tekst.  
**15**

Jeg kan læse og forstå tekst i aviserne.  
**14**

Jeg kan overvåge min egen læsning.  
**13**

Jeg kan søge facts i forskellige kilder.  
**12**

Jeg kan tegne et hændelseskort over indholdet i en fortælling.  
**11**

Jeg kan opfatte "den røde tråd" i en fortælling.  
**10**

Jeg kan læse og følge en anvisning.  
**9**

Jeg kan "læse mellem linjerne".  
**8**

Jeg kan koble det, jeg har læst, til mine egne erfaringer og tidligere viden.  
**7**

Jeg taler gerne og stiller spørgsmål om det, jeg har læst.  
**6**

Jeg kan læse og forstå et helt stykke.  
**5**

Jeg spørger gerne og vil vide, hvad nye ord betyder.  
**4**

Jeg kan læse og forstå en længre sætning.  
**3**

Jeg kan læse og forstå en enkel sætning.  
**2**

Jeg kan læse enkle ord og forstå, hvad de betyder.  
**1**



## LÆSEINTERESSE

Jeg fortæller om og kommenterer ofte det, der står i avisen.  
**12**

Jeg tager initiativ til læseaktiviteter i klassen.  
**11**

Jeg kender mange bogtitler og forfattere.  
**10**

Jeg er en rigtig bogsluger.  
**9**

Jeg vil heller læse, end at lave andre aktiviteter.  
**8**

Jeg læser gerne for andre.  
**7**

Jeg går ofte på biblioteket på eget initiativ.  
**6**

Jeg kan godt lide at få bøger som gave.  
**5**

Jeg vælger spontant at læse på egen hånd.  
**4**

Jeg låner gerne bøger med hjem fra klassebiblioteket/biblioteket.  
**3**

Jeg bliver glad, når vi læser sammen.  
**2**

Jeg vil gerne lytte til historier.  
**1**

Navn: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_