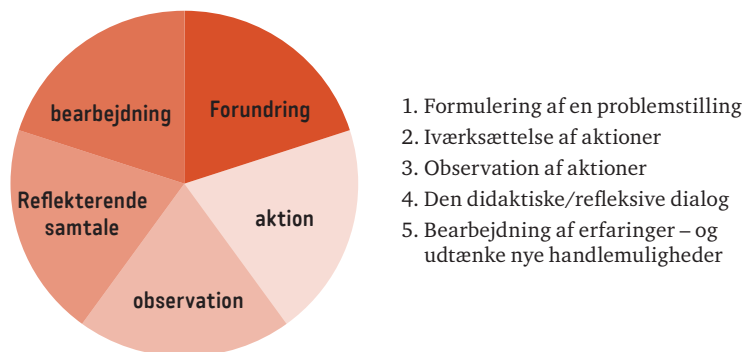


AKTIONSLÆRING



Figur 15: Model for elementerne i aktionslæring.

En forudsætning for arbejdet med aktionslæring er, at den enkelte pædagog tør blottlægge sin egen praksis og gøre den til genstand for en fælles refleksion blandt kollegaer.

Vi skal have en professionel kultur, hvor det faglige og personlige er i fokus, og hvor det private ikke tager styringen. Med det private menes, at der ikke kommunikeres ud fra 'jeg synes/synsninger og egne værdier', men ud fra et teoretisk og fagligt ståsted. Den faglige opgave bliver at skabe mening gennem fokusering på udviklingsmuligheder, at vi reflekterer over de erfaringer, vi gør os i hverdagspraksis, så vi skaber mening og nye handlemuligheder/handleviden.

En dreng har mange konflikter i den børnegruppe, han tilhører. Der bliver afholdt forældre-samtale, der indstilles til et tværfagligt møde, hvor forældrene får tilbud om vejledende samtaler med en psykolog, og der ansøges om ressource timer til drengen i børnehaven. I forløbet observeres der (aktionslæring). Efterfølgende reflekteres på flere praksis eksempler, og der omstruktureres i børnehaven, hvilket har den betydning, at drengen kommer i en anden børnegruppe. Efter ganske kort tid i den anden gruppe kan ressourceindsatsen i børnehaven stoppe.

Drengen har stadig udfordringer, han skal guides i, men hans adfærd er ændret, dels som følge af, at konteksten (omgivelserne) er ændret, dels at de voksnes tilgang til ham er ændret. I forbindelse med processen blev det tydeligt, at vi som pædagoger skal kunne reflek-