

KAPITEL 9

Definer de tre typer af læremidler: *funktonelle læremidler*, *semantiske læremidler* og *didaktiske læremidler*.

KAPITEL 9

Forklar hvad det vil sige at en læremiddel-analyse har fokus på henholdsvis *udtryk* og *indhold*.

KAPITEL 9

Forklar hvilke perspektiver (minimum tre) det er vigtigt at inddrage når du skal analysere og vælge et læremiddel til en flersproget klasse.

KAPITEL 9

I kapitlet står der at læreren skal undersøge hvorvidt læremidlets tekster er sprogligt tilgængelige for de flersprogede elever. Hvordan kan det undersøges? Giv minimum to forslag.

KAPITEL 9

Hvad karakteriserer et læremiddel hvor andetsprogsdidaktik er indtænkt? Giv minimum tre forslag.

KAPITEL 9

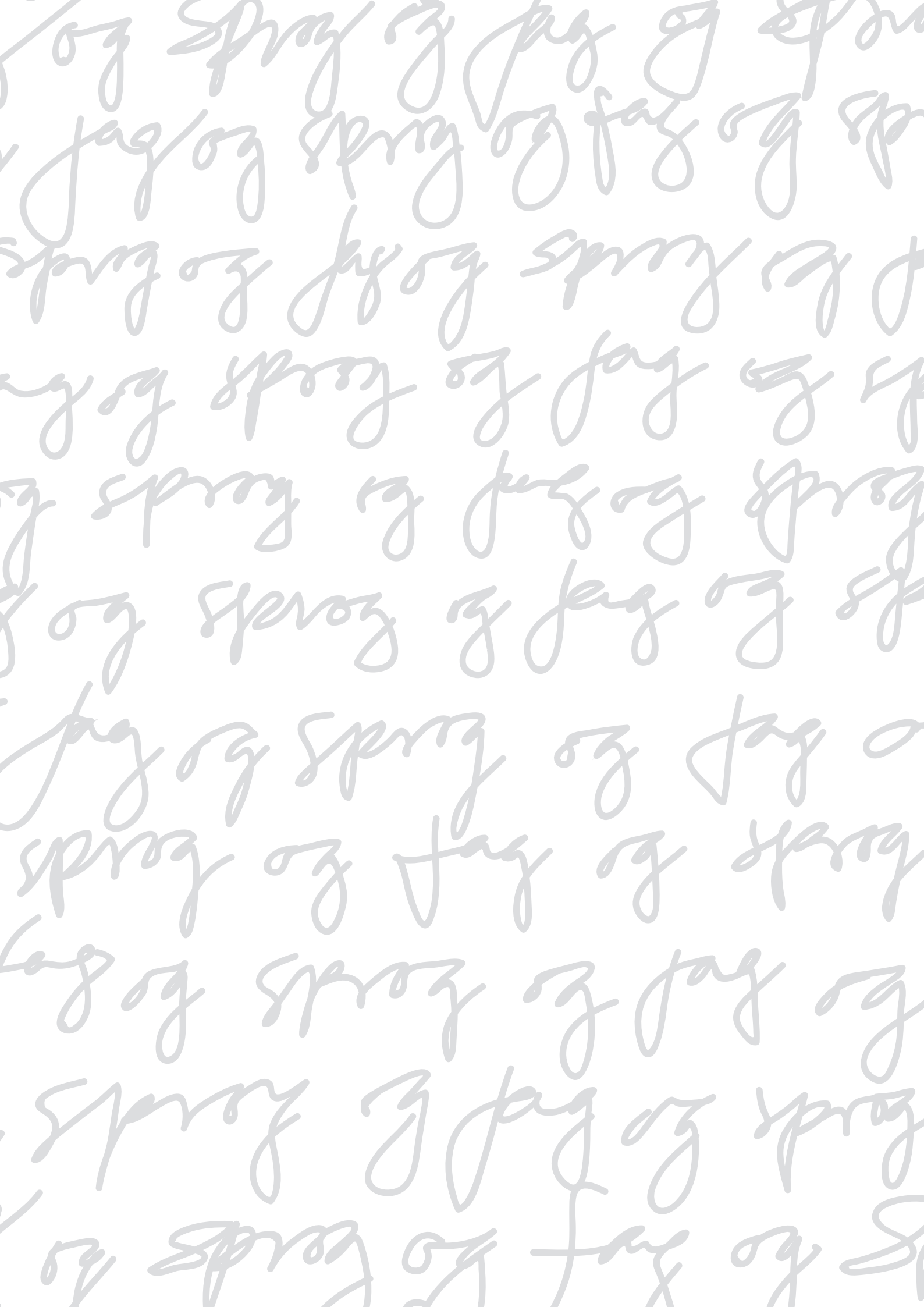
Forklar hvordan du vil undersøge følgende punkt fra kapitel 9: *"Er der tænkt på at sprog bedst læres i sociale kontekster, og at eventuelle sproglige eller fagsproglige aktiviteter skal give mulighed for at bruge sproget aktivt i meningsfulde, faglige kontekster?"*

KAPITEL 9

Hvordan kan et læremiddel støtte og vejlede faglæreren i at inddrage andetsprogs-perspektivet i sin undervisning? Nævn mindst tre punkter.

KAPITEL 9

Giv eksempler på hvordan et læremiddel kan støtte eleven til at udvikle forventninger til en eller flere teksttyper forud for deres læsning.



KAPITEL 9

Definer begreberne *syntaktisk* og *leksikalsk*, og forklar hvad det har at gøre med analyse af fagtekster i læremidler.

KAPITEL 9

Definer begrebet *informationsstruktur*, og forklar hvilken betydning det har for fagteksters læsbarhed.

KAPITEL 9

Forklar hvad *fagord* og *førfaglige* ord er, og forklar hvorfor førfaglige ord kan være en udfordring for flersprogede elevers læsning.

KAPITEL 10

Definer *funktionel respons*.

KAPITEL 10

Hvad karakteriserer en *intersprogsanalyse*?

KAPITEL 10

Forklar begreberne *mikrostruktur* og *makrostruktur*. Kom med eksempler fra en forklarende eller en berettende tekst.

KAPITEL 10

Hvad betyder det når vi siger at et intersprogstræk er *systematisk*? Giv et eksempel.

KAPITEL 10

Hvad betyder det når vi siger at et intersprogstræk er *variabelt*? Giv et eksempel.

KAPITEL 10

Giv en faglærer et konkret eksempel på hvordan hun kan synliggøre sproget i de tekster hun arbejder med.

KAPITEL 10

Giv et konkret eksempel på hvordan du kan inddrage elevernes flersprogethed i forbindelse med funktionel respons.

KAPITEL 10

Giv et eksempel på hvordan intersprog kan se ud når eleven afprøver en hypotese og laver en overgeneralisering.

KAPITEL 10

Giv et eksempel på hvordan intersprog kan se ud når eleven afprøver en hypotese og vi kan se transfer i sproget.

KAPITEL 10

Argumenter for inddragelse af elevernes flersprogethed som en del af funktionel respons.

KAPITEL 10

Forklar en kollega hvorfor han skal arbejde med funktionel respons.

KAPITEL 10

Forklar en kollega hvorfor det er vigtigt at han synliggør sine forventninger til fagteksten i undervisningen.

KAPITEL 10

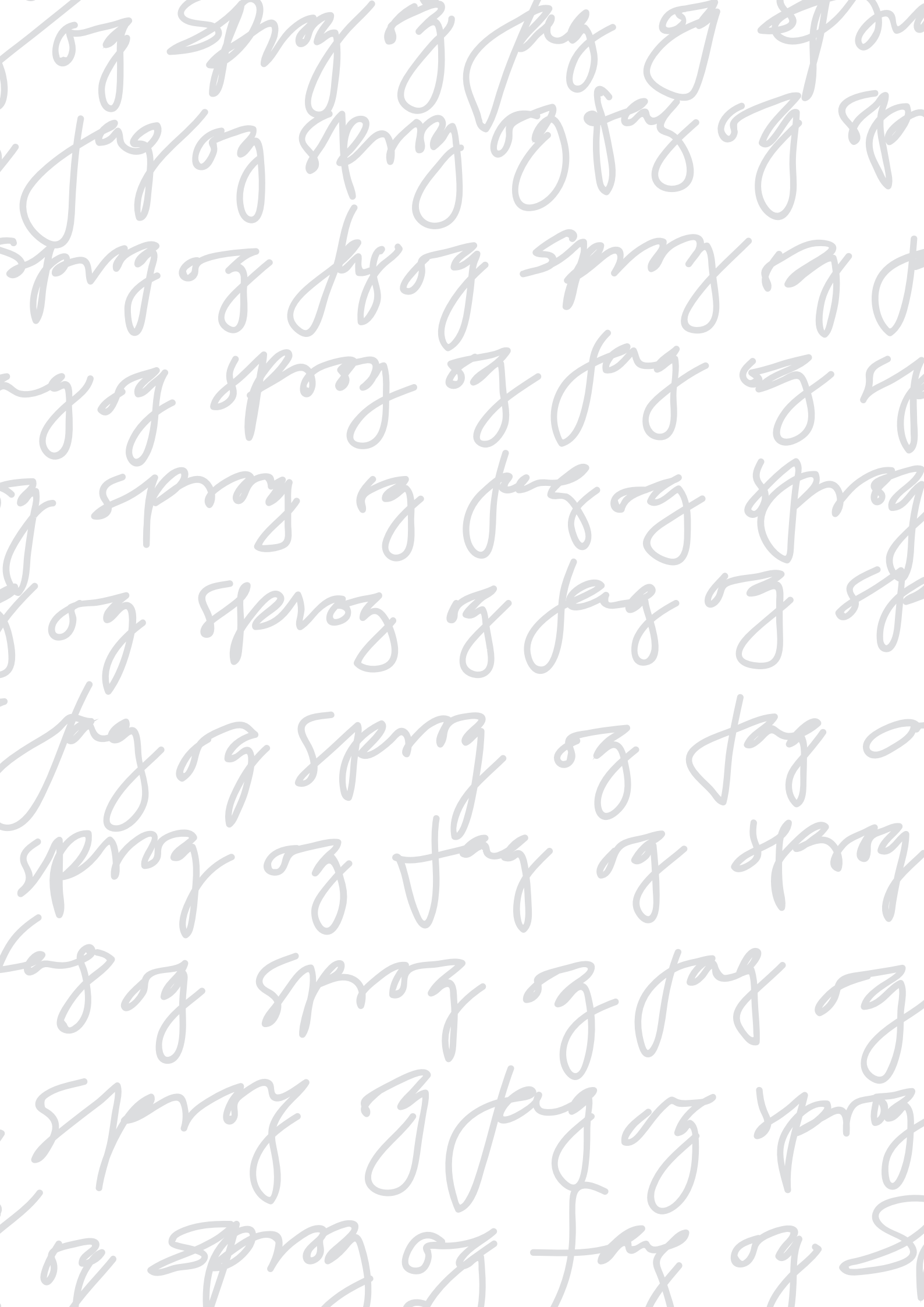
Forklar en kollega hvorfor det er vigtigt at have en viden om intersprog og intersprogsanalyse.

KAPITEL 10

Forklar en kollega hvorfor det er problematisk at lave fejlanalyse af elevtekster.

KAPITEL 10

Forklar en kollega hvorfor det er vigtigt at have viden om den flersprogede elevs samlede sproglige kompetencer.



KAPITEL 11

Definer begrebet *nyankomne elever*.

KAPITEL 11

Forklar hvad det vil sige at fagundervisning er sprogligt inkluderende for nyankomne.

KAPITEL 11

Nævn forskellige organiseringsformer for modtagelse af nyankomne elever og forklar hvilken rolle faglæreren kan spille i de forskellige tilbud.

KAPITEL 11

Udpeg vigtige områder for overlevering mellem læreren i modtagelsestilbud og i almenklassen.

KAPITEL 11

Hvad betyder det at *"flersprogethed ses som en ressource for læring"*?

KAPITEL 11

Forklar figuren over flersprogethed (figur 11.2).

KAPITEL 11

Forklar figuren over 'flersprogede semantiske netværk' (figur 11.3).

KAPITEL 11

Hvordan kan du afdække de faglige kompetencer hos en nyankommen elev i din klasse?

KAPITEL 11

Hvordan vil du engagere eleverne i din almenklasse, når målet er at den nyankomne elev skal blive en aktiv deltager fagligt og socialt? Nævn og begrund minimum to konkrete tiltag.

KAPITEL 11

Hvilke udfordringer kan en faglærer møde når der er nyankomne elever i klassen?

KAPITEL 11

Hvorfor frarådes det i kapitlet at inddrage flersprogethed ved at spørge en elev 'Hvad hedder det på dit modersmål'?

KAPITEL 11

Hvilke opgaver har ledelsen på en skole som modtager nyankomne elever?

KAPITEL 11

Hvilke opgaver har eleverne i almenklassen hvor den nyankomne indsluses?

KAPITEL 11

Hvad er den optimale undervisningsorganisering og procedure for modtagelse af nyankomne elever i folkeskolen efter din mening?

KAPITEL 9

Definer de tre typer af læremidler: *funktonelle læremidler*, *semantiske læremidler* og *didaktiske læremidler*.

KAPITEL 9

Forklar hvad det vil sige at en læremiddel-analyse har fokus på henholdsvis *udtryk* og *indhold*.

KAPITEL 9

Forklar hvilke perspektiver (minimum tre) det er vigtigt at inddrage når du skal analysere og vælge et læremiddel til en flersproget klasse.

KAPITEL 9

I kapitlet står der at læreren skal undersøge hvorvidt læremidlets tekster er sprogligt tilgængelige for de flersprogede elever. Hvordan kan det undersøges? Giv minimum to forslag.

KAPITEL 9

Hvad karakteriserer et læremiddel hvor andetsprogsdidaktik er indtænkt? Giv minimum tre forslag.

KAPITEL 9

Forklar hvordan du vil undersøge følgende punkt fra kapitel 9: *"Er der tænkt på at sprog bedst læres i sociale kontekster, og at eventuelle sproglige eller fagsproglige aktiviteter skal give mulighed for at bruge sproget aktivt i meningsfulde, faglige kontekster?"*

KAPITEL 9

Hvordan kan et læremiddel støtte og vejlede faglæreren i at inddrage andetsprogs-perspektivet i sin undervisning? Nævn mindst tre punkter.

KAPITEL 9

Giv eksempler på hvordan et læremiddel kan støtte eleven til at udvikle forventninger til en eller flere teksttyper forud for deres læsning.

KAPITEL 14

Argumentér for vigtigheden af at støtte arbejdet med de flersprogede elevers metasproglige bevidsthed.

KAPITEL 14

Hvad betyder det at grammatikken er en meningsfuld del af undervisningen? Giv et eksempel.

KAPITEL 12

Definer *samtalelektier* og forklar herunder forskellen mellem samtalelektier og andre traditionelle lektier.

KAPITEL 12

Definer *ressourceorienteret* og *problemorienteret skole-hjem-samarbejde*.

KAPITEL 12

Definer *asymmetrisk* og *symmetrisk skole-hjem-samarbejde*.

KAPITEL 12

Forklar hvorfor samtalelektier som gennemføres hjemme på et sprog (elevens modersmål) kan bidrage til elevens udvikling af andetsproget.

KAPITEL 12

Giv eksempler på hvordan samtalelektier kan indgå i en fagundervisning.

KAPITEL 12

Forklar hvordan samtalelektier kan understøtte elevernes faglige udvikling.

KAPITEL 12

Hvorfor er det vigtigt at samtalelektierne bruges til den fælles undervisning i klassen?

KAPITEL 12

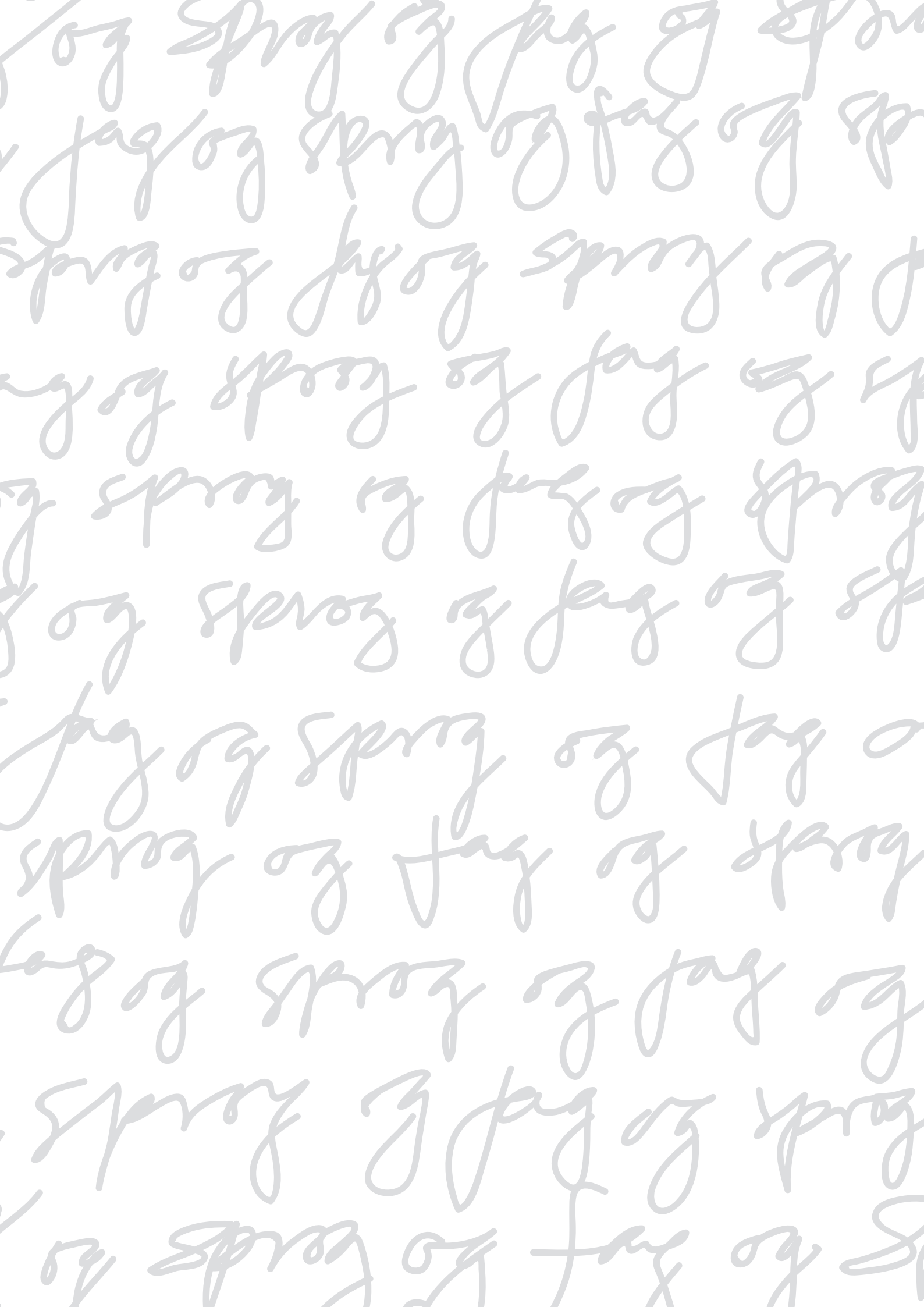
Hvorfor må samtalelektier ikke ”fordre eksakt skolefaglig viden hos forældrene”?

KAPITEL 12

Du skal rådgive en kollega som er frustreret over at de flersprogede forældre ikke deltager i børnenes skolegang. Hvilke råd og forklaringer vil du give hende? Nævn og begrund minimum to råd.

KAPITEL 12

Temaet for samtalelektier skal være almenmenneskeligt. Begrund hvorfor og giv eksempler fra dine fag.



KAPITEL 12

Hvad kan læreren gøre hvis elevens forældre ikke magter eller ikke vil deltage i samtalelektier?

KAPITEL 12

Hvordan kan forældre som ikke behersker skolens fagsprog på dansk være en ressource for deres børn?

KAPITEL 12

Forklar hvorfor skolens anerkendelse af forældrene har stor betydning for eleverne.

KAPITEL 13

De fem dele i sneglemodellen kaldes *handling, rekonstruktion, transformation, konstruktion og refleksion*. Forklar indholdet i en af delene. Dine modspillere bestemmer hvilken.

KAPITEL 13

Forklar begrebet *sproglig bevidsthed*.

KAPITEL 13

Forklar begrebet *metasprog*.

KAPITEL 13

Giv et eksempel på her-og-nu-sprog fra et af skolens fag. Hvad karakteriserer sproget?

KAPITEL 13

Giv en kollega et konkret eksempel på hvordan man inden for et fagligt emne kan tage udgangspunkt i elevernes hverdagsprog.

KAPITEL 13

Giv et eksempel på en konkret aktivitet fra idrætsfaget eller et af dine andre fag hvor alle elever har mulighed for at bruge relevant fagsprog.

KAPITEL 13

Forklar en kollega hvordan han/hun kan tilrettelægge en fagundervisning hvor der indgår minimum tre forskellige sprogbrugs-situationer.

KAPITEL 13

Forklar en kollega hvordan sproget kan synliggøres for eleverne i idrætsfaget eller et andet fag.

KAPITEL 13

I idrætsforløbet i kapitlet giver forfatterne eksempler på hvordan forskellige elevark kan være med til at støtte elevernes sprogbrug. Giv eksempler på hvilket sprog der på samme måde kan være en støtte i andre faglige sammenhænge.

KAPITEL 13

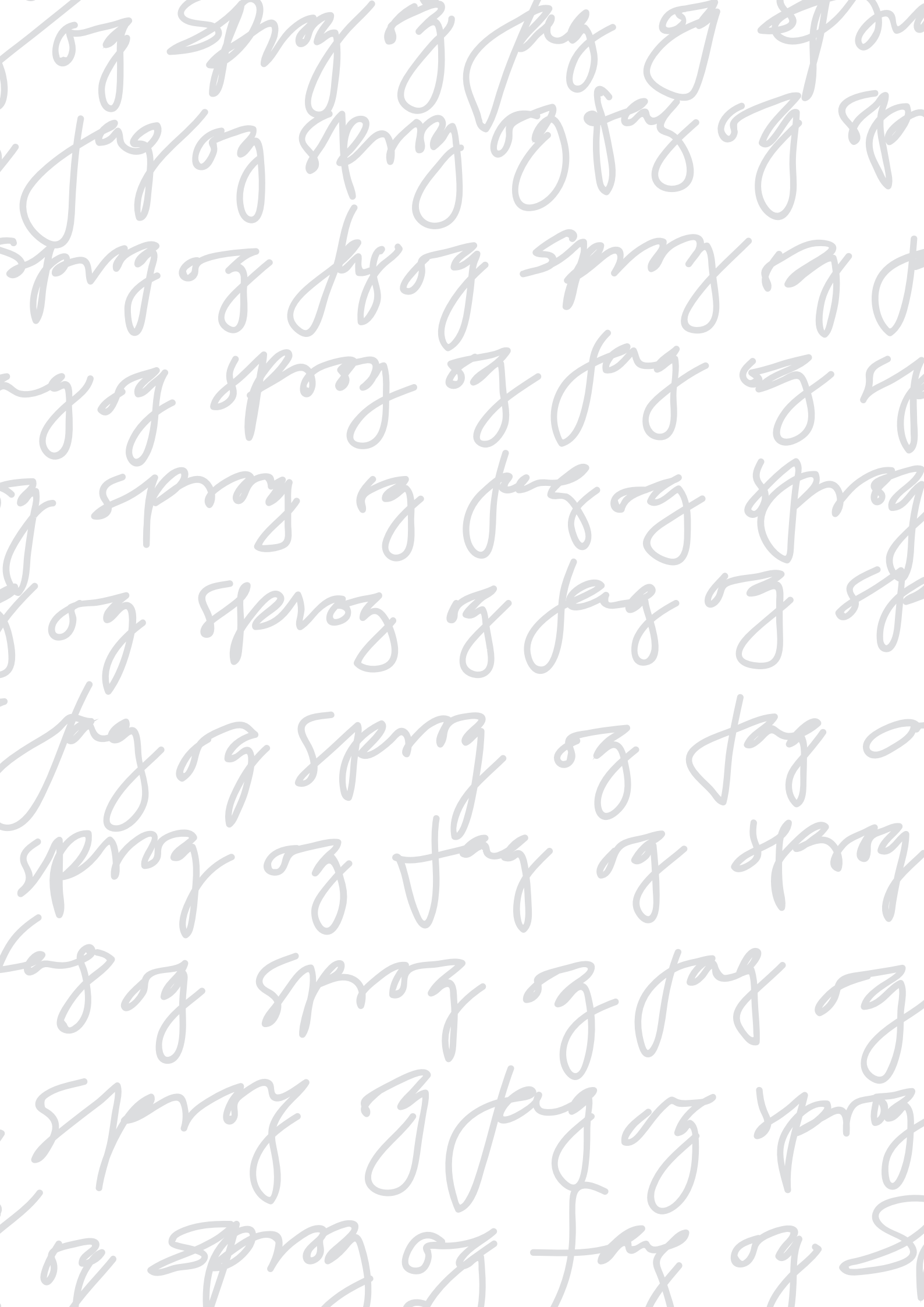
Hvad er begrundelsen for at bruge sneglemodellen som makrostillads i faget idræt såvel som i andre fag?

KAPITEL 13

Hvorfor skal der arbejdes med sprog i faget
idræt?

KAPITEL 13

I kapitlet tager undervisningsforløbet der
beskrives udgangspunkt i elevernes hver-
dagsprog – hvorfor?



KAPITEL 14

Definer begrebet *literacy*.

KAPITEL 14

Definer *sprogbaseret undervisning*.

KAPITEL 14

Definer *funktionel grammatik*.

KAPITEL 14

Definer *fagspecifik literacy* med eksempler fra to fagområder.

KAPITEL 14

Definer begrebet *semiotik*.

KAPITEL 14

Definer *metasproglig bevidsthed*.

KAPITEL 14

Definer *refleksiv literacy*.

KAPITEL 14

Definer *interpersonel sprogbrug*.

KAPITEL 14

Hvordan kan dansklæreren eller andre faglærere støtte elevernes metasproglige bevidsthed i det pågældende fag? Giv et eksempel fra minimum to fagområder.

KAPITEL 14

Hvordan kan der tilrettelægges fagundervisning som lægger op til refleksion over faglig sprogbrug? Giv et konkret eksempel.

KAPITEL 14

Argumentér for vigtigheden af at støtte arbejdet med de flersprogede elevers metasproglige bevidsthed.

KAPITEL 14

Hvad betyder det at grammatikken er en meningsfuld del af undervisningen? Giv et eksempel.

