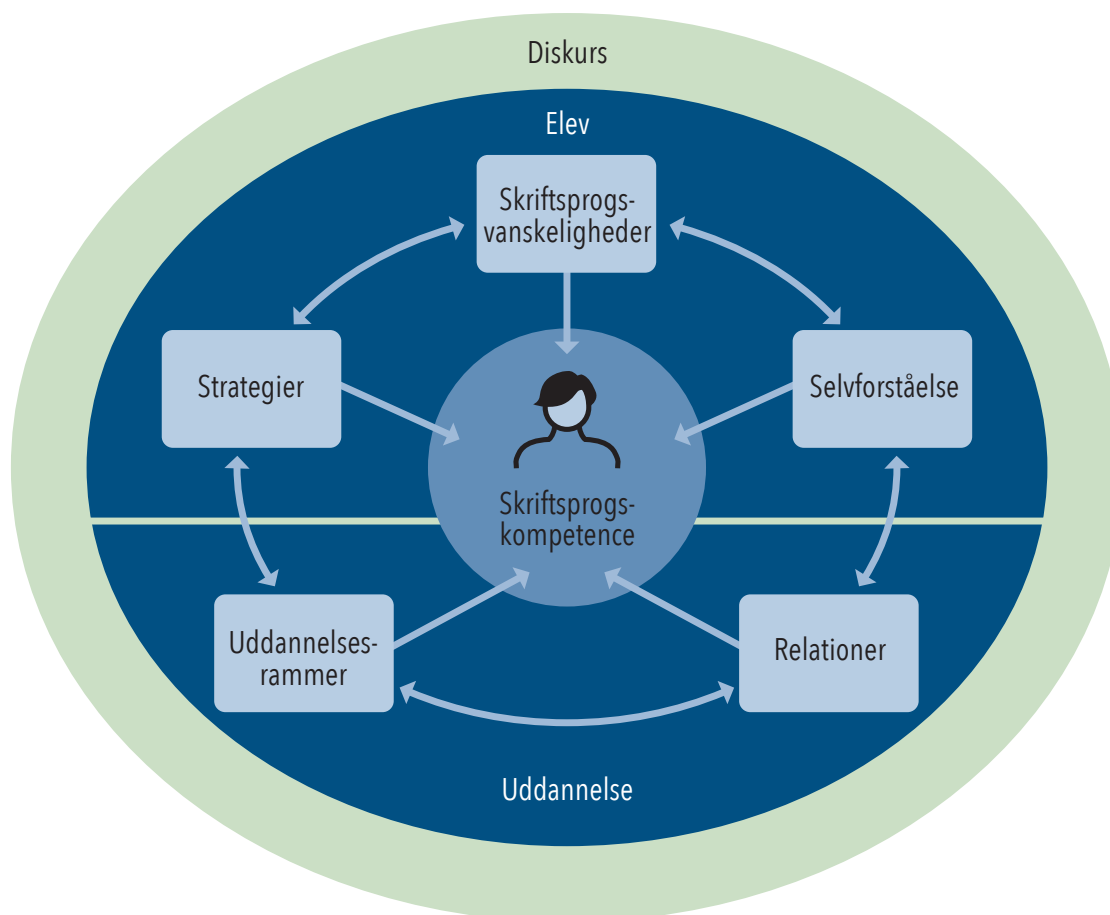


Refleksionsspørgsmål med udgangspunkt i den lektiologiske grundmodel (kapitel 4)



Refleksionsspørgsmål om elevens skriftsprogskompetence

- Hvis du læser dit fags tekster fra elevernes perspektiv, hvad får du så øje på, at det kræver af eleverne at kunne forstå dem?
- Hvilke teksttyper skal din elev skriftligt kunne organisere og formidle sin viden i, og hvad kræver det af din elev at kunne det?
- Hvordan stemmer din elevs læse- og skrivekompetencer overens med de faglige krav?
- Hvad oplever du som din elevs største udfordringer og største styrker i forhold til at læse og skrive i dit fag?
- Hvordan kan du tale med din elev om, hvordan I hver især oplever forskellen mellem de faglige krav og elevens nuværende skriftsprogskompetencer?

Refleksionsspørgsmål om elevens skriftsprogsvanskeligheder

- Hvad ved du om, hvordan din elevs dysleksi kommer til udtryk?
- Ved du, om din elevs vanskeligheder kun skyldes dysleksi, eller om der også kan være andre årsager? For eksempel ADHD, DLD, flersprogethed eller mangelfuld skolegang.
- Hvad mangler du viden om, og hvordan kan du få adgang til den manglende viden?
- Hvordan kan du tale med din elev om, hvad han/hun har svært ved og brug for i din undervisning?

Refleksionsspørgsmål om elevens selvforståelse

- Hvad kendetegner din elevs adfærd i undervisningen?
- Hvad tror du, denne adfærd kan fortælle om elevens selvforståelse?
- Hvordan indgår dysleksien i elevens forståelse af sig selv?
- Hvornår oplever du, at eleven henholdsvis udviser mest og mindst motivation for læring og deltagelse i dine timer?
- Hvad kan du gøre, eller hvad gør du allerede, for at understøtte, at din elev oplever sig værdsat i dine timer?
- Hvordan kan du tale med din elev om hans/hendes selvfortællinger og om eventuel ambivalens?

Refleksionsspørgsmål om elevens strategier

- Hvad ved du om, hvordan din elev bruger forskellige faglige strategier, når han/hun skal læse og skrive og lære noget nyt/svært?
- Hvordan kan du tale med din elev om, hvilke faglige strategier han/hun har brug for at få styrket eller udviklet mere hensigtsmæssigt i forhold til læring?
- Hvad ved du om, hvilke LST-strategier din elev benytter i din undervisning?
- Hvordan kan du tale med din elev om, hvilke LST-strategier han/hun har brug for at få styrket eller udviklet mere hensigtsmæssigt i forhold til læring?
- Hvilke mestringsstrategier oplever du, at din elev benytter i din undervisning, særligt når han/hun skal læse og skrive og lære noget nyt/svært?
- Hvordan kan du tale med din elev om, hvordan hans/hendes mestringsstrategier og faglige strategier måske hænger sammen, og hvilke mestringsstrategier han/hun har brug for at få styrket eller udviklet mere hensigtsmæssigt?

Refleksionsspørgsmål om elevens relationer

- Hvilke egenskaber og hvilken adfærd hos din elev værdsætter du særligt?
- Hvilke egenskaber og hvilken adfærd hos din elev har du sværest ved at værdsætte?
- Hvordan oplever du, at din elev reagerer på dig og din undervisning?
- Hvordan kan du tale med din elev om jeres relation?
- Hvordan oplever du, at din elevs rolle og trivsel i klassefællesskabet er?
- Hvordan kan du tale med din elev om, hvordan han/hun selv oplever sin rolle og trivsel i klassefællesskabet?
- Hvilke egenskaber og hvilken adfærd hos din elevs forældre værdsætter du særligt?
- Hvilke egenskaber og hvilken adfærd hos forældrene har du sværest ved at værdsætte?
- Hvordan oplever du, at din elevs forældre reagerer på dig, din undervisning og din relation til deres barn?
- Hvordan kan du tale med forældrene om, hvordan I sammen kan støtte elevens læring og trivsel?

Refleksionsspørgsmål om uddannelsesrammer

- Hvad kendetegner din undervisning i de situationer, hvor din elev deltager mest aktivt? I nogle tilfælde vil det måske blot være ganske små glimt af aktivitet.
- Hvad gør du i din undervisning for at skabe bedst mulig læring og deltagelse for alle dine elever – også for din elev med dysleksi?
- Hvordan reagerer din elev, hvis du undlader at tage særlige hensyn til hans/hendes vanskeligheder og behov?
- Hvordan kan du tale med din elev om din undervisning og om de behov, han/hun har?
- Hvordan er skolens retningslinjer og krav til undervisning af elever med dysleksi?
- Hvilke krav og retningslinjer kunne der være brug for?
- Hvordan kan du tale med dine kolleger og din ledelse om at sikre/udvikle skolens dysleksivenlige uddannelsesrammer?

Refleksionsspørgsmål om diskurs

- Hvad er din holdning til følgende spørgsmål?
 - Hvad er god skole og god undervisning?
 - Hvad er en god elev og en god lærer?
 - Hvad skal eleverne have ud af at gå i skole?
 - Hvad betyder dysleksi for en elevs læringsmuligheder?
- Hvad ved du om, hvad din elevs holdning er til ovenstående spørgsmål?
- Hvad ved du om, hvad din elevs forældres holdning er til ovenstående spørgsmål?
- Hvordan kan du tale med din elev og elevens forældre på en måde, så du kan lytte til deres forståelse, så du kan fortælle dem om din forståelse, og så I måske sammen kan skabe en fælles forståelse?

Refleksionsspørgsmål om sammenhænge mellem faktorerne

- Inden for hvilke faktorer ser du din elevs største styrker?
- Inden for hvilke faktorer ser du din elevs største udfordringer?
- Inden for hvilke faktorer har du en formodning om, at mulige forklaringer og løsninger på disse udfordringer kan findes?
- Hvordan kan du bruge den lektiologiske grundmodel som udgangspunkt for at tale med din elev om hans/hendes udfordringer og behov?
- Hvordan kan du bruge den lektiologiske grundmodel som udgangspunkt for at tale med dine kolleger og forældrene om din elevs udfordringer og behov?